



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "N. MACHIAVELLI"
Liceo Classico "N. Machiavelli"
Liceo delle Scienze Umane "L.A. Paladini"
Istituto Professionale "M. Civitali"
Via Pelliccia - 55100 Lucca - Tel.0583/492741-496542
C.F. 80003600469 - Cod. Mecc. LUIS001008 - Codice Univoco di Ufficio UFS8H3
Email: luis001008@istruzione.it - Pec: luis001008@pec.istruzione.it



I.I.S. - "N. MACHIAVELLI"-LUCCA
Prot. 0004028 del 03/04/2020
04 (Uscita)

LUCCA, 3 APRILE 2020

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

OBIETTIVI, MODALITÀ E CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTE le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 4 marzo al 3 aprile o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Google Suite for Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola,

ADOTTA

i seguenti obiettivi e modalità di applicazione della didattica a distanza e criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Validità dell'anno scolastico

Il DPCM dell'1.3.2020 dispone che l'anno scolastico sarà valido anche se si conteggeranno meno di 200 giorni di lezione. **Va, tuttavia, considerato che per il nostro Istituto i giorni dal 9 marzo in avanti, data di avvio della modalità e-learning, sono da considerare come giorni di lezione.**

Obiettivi della didattica a distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali**, con **l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati e l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati**, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e sulla loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- **privilegiare la valutazione di tipo formativo** per valorizzare **il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte**, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di Dipartimento e, soprattutto, dei Consigli di Classe, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro non eccessivo e adeguato**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e le altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di Classe i nominativi degli studenti che
 - o non seguano le attività didattiche a distanza,
 - o non dimostrino alcun impegno,
 - o non abbiano a disposizione strumenti per partecipare alle attività proposte o per svolgere i lavori assegnati,affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori, nel caso di specifica richiesta di incontro da parte della famiglia o dello stesso docente, via mail;
- pianificherà l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando, al contempo, le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Nel mese di marzo ciascun Consiglio di Classe ha definito il proprio piano delle attività di didattica a distanza che ha previsto, inizialmente, l'utilizzo del registro elettronico Argo e, successivamente, la piattaforma Gsuite con uso evoluto. Attraverso quest'ultima possono essere inseriti su Classroom videolezioni prodotte dai docenti, materiali didattici di vario tipo e link a siti web consigliati dal MIUR oppure possono essere svolte, con Meet, videolezioni in diretta.

Indicazioni pratiche

- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, entro la fine della settimana precedente, **dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 14:00 o, in casi eccezionali, di pomeriggio, entro le ore 17.00**. Le videolezioni in streaming devono avere una **durata massima di 50 minuti**, in modo da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva; non si

- possono attivare più di tre ore di videolezione al giorno, pause incluse (in caso eccezionale possono essere attivate quattro ore di videolezione nello stesso giorno, pause incluse, se almeno un'ora di videolezione è collocata di pomeriggio).
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone **dovranno svolgersi, di norma, all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.** Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente potrà richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in Agenda.
- Attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, possono essere svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano, non in concomitanza delle videolezioni programmate;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire, compiti da eseguire e materiale da consultare, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi informatici, a tale scopo ciascun Consiglio di Classe può programmare :
 - **attività online in modalità sincrona** (videolezioni, verifiche, ...) non superando le 18 ore settimanali (si consiglia di non scendere al di sotto di un minimo di 12 ore), cercando di privilegiare, nel caso di un eccessivo numero di ore richieste da parte dei docenti, le discipline di indirizzo e le discipline oggetto di prova scritta dell'Esame di Stato ed escludendo, se possibile, le prime e le seste ore in orario;
 - **attività online in modalità asincrona** (consultazione di risorse, svolgimento e consegna di compiti, prove di autoverifica, ...) per un numero di ore che, aggiunto a quello previsto per le attività sincrone, non superi le 24.
- In questo modo si intende garantire una permanenza settimanale complessiva al computer di ciascuno studente **non superiore alle 24 ore.** Sarà cura del Coordinatore di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti;**
- I compiti da svolgere e le relative modalità di consegna sono comunicati **dal lunedì al sabato, entro le ore 14:30 del giorno precedente la data prevista per la consegna,** per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio.
- Le **prove di verifica formativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in relazione all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
 - **l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti,** individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - **la stesura di elaborati scritti su supporto digitale o cartaceo o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona o asincrona, con strumenti che consentano al docente di monitorare l'attività degli studenti** (ad es. Documenti e Moduli di Google);
 - **la produzione di elaborati digitali,** individuali o di gruppo, a seguito di **consegne aventi carattere di novità e complessità** (ovvero che richiedano un'attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

-
- La valutazione formativa dello studente terrà, inoltre, conto
 - o del **progresso**, dell'**impegno**, dell'**autonomia**, del **senso di responsabilità** dimostrati nelle attività proposte,
 - o del **processo di apprendimento e di costruzione del sapere**,
 - o della **disponibilità a collaborare** con gli insegnanti e con i compagni,
 - o delle condizioni di **difficoltà personali o familiari**,
 - o del conseguimento delle **competenze necessarie ad operare nell'ambito della didattica a distanza**.

Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Nel nostro caso la verifica sommativa potrebbe essere espressa al momento del ritorno a scuola, sempre che ciò avvenga entro i primi di maggio. Qualora, invece, la sospensione delle lezioni si protraesse fino al termine delle lezioni e gli scrutini dovessero essere effettuati a distanza, i docenti saranno tenuti a somministrare per tempo, utilizzando le modalità ritenute più opportune, verifiche a carattere sommativo.

La valutazione finale terrà, ad ogni modo, conto, in ciascuna delle due ipotesi precedentemente espresse, anche degli elementi acquisiti a livello formativo.

E' consigliabile, in particolar modo per le classi terminali, che i docenti lavorino in maniera interdisciplinare, individuando all'interno del Consiglio di Classe nuclei tematici comuni.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, è quella deliberata nell'ambito dell'approvazione del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 e presente su tale documento a pag. 75, integrata dalla seguente **GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA**, che tiene conto degli altri elementi da considerare in ambito valutativo nel particolare contesto di riferimento.

METODO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COMUNICAZIONE					
	LIVELLI RAGGIUNTI				
	NON RILEVABILI	NON ADEGUATI	ADEGUATI	INTERMEDI	AVANZATI
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone, rispettando il contesto.					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
Disponibilità: collaborazione nelle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli gruppi					
ALTRE COMPETENZE SPECIFICHE ACQUISITE NELL'AMBITO DELLA DIDATTICA A DISTANZA					
	LIVELLI RAGGIUNTI				
	NON RILEVABILI	NON ADEGUATI	ADEGUATI	INTERMEDI	AVANZATI
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Impara ad imparare					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

La mancanza di elementi di valutazione dovuta a negligenza da parte dello studente (connessioni saltuarie non dovute a problematiche tecniche, mancanza di elementi di feedback a disposizione dei docenti per carente impegno, ...) può comportare ripercussioni sfavorevoli sull'esito finale.

Gli studenti verranno informati delle modalità di valutazione sopra descritte e si impegneranno a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile, evitando scambi di persona o situazioni di falsa presenza, e a svolgere le verifiche senza usufruire di alcuna forma di aiuto da parte di altri soggetti o di ausili non permessi.

Gli allievi che non dispongono di apparecchiature per la DAD riceveranno dalla scuola, su richiesta, i dispositivi necessari, nel limite delle risorse disponibili.

Gli alunni che siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni in modalità sincrona, sia per motivi tecnici, ad esempio mancanza di connessione ad Internet, che per altri motivi, ad esempio di salute, dovranno avvertire i docenti di riferimento e/o il Coordinatore di Classe.

Situazioni particolari e specifiche

- I **docenti di sostegno** verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza, i opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate. Monitoreranno, inoltre, le presenze/assenze degli studenti loro affidati e, settimanalmente, relazioneranno al Coordinatore di Classe.
- I **docenti di potenziamento** offriranno la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di Classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi anche in orario pomeridiano.
- I **docenti di scienze motorie** privilegeranno argomenti teorici, vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra, ma potranno anche organizzare videolezioni che prevedano movimento limitato a spazio chiuso.
- Per le **attività di laboratorio** si privilegeranno momenti di confronto con gli studenti e approfondimenti teorici, vista l'impossibilità di tenere esercitazioni in aule speciali.
- I **docenti di materia alternativa alla Religione Cattolica** continueranno regolarmente la loro attività, seguendo le tematiche prescelte.
-

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARIACRISTINA PETTORINI

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs 39/93

Magnus gubernator et scisso navigat velo

Un bravo timoniere continua a navigare anche con la vela a brandelli

SENECA : 4 a.C. - 65 d.C. - Lettere a Lucilio 30,3

